

**Repere metodologice
pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a
ciclul inferior al liceului
în anul școlar 2022-2023**

Disciplina: Geografie

BUCUREȘTI, 2022

Notă: Prezentul document se aplică la toate clasele a X - a de liceu tehnologic special, indiferent de domeniul de pregătire profesională.

I. INTRODUCERE

Reperete metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a X-a, la disciplina Geografie au ca scop facilitarea demersului instructiv-educativ din învățământul liceal tehnologic special în anul școlar 2022-2023. Profesorul are acum prilejul de a-și asuma rolul de facilitator, aplicând programa școlară în mod realist, pentru a asigura continuitate logică în implementarea curriculară.

Disciplina Geografie se poziționează logic în continuarea profilului de formare al absolventului de gimnaziu și deschide o perspectivă către profilul de formare a absolventului. În învățământul special, trebuie să se țină cont de particularitățile psihoindividuale ale elevilor. Finalitățile învățământului special au în vedere formarea și dezvoltarea competențelor cheie care îi permit absolventului să atingă potențialul maxim de dezvoltare, reușind să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale în vederea integrării socio-profesionale.

Ciclul inferior al liceului tehnologic special presupune parcurgerea în trei ani școlari a conținuturilor din clasa a IX-a și a X-a învățământ de masă, drept care le revine profesorilor libertatea și responsabilitatea de a organiza distribuția temelor pe parcursul celor trei ani școlari astfel încât, până la sfârșitul ciclului inferior al liceului, elevii să dobândească competențele specifice cel puțin la nivel minimal.

În anul școlar 2022 – 2023, elevii din **clasa a X-a, învățământ liceal tehnologic special** vor studia după programa de geografie **pentru clasa a X-a învățământ liceal tehnologic de masă**. Astfel, acest model de proiectare, asociază competențelor specifice conținuturi organizate în 3 domenii: Geografie politică; Geografia populației; Geografia așezărilor umane. Acest model reprezintă un avantaj în privința proiectării didactice pentru continuarea ciclului educațional.

În procesul de aplicare a curriculumului la disciplina Geografie, la clasa a X-a învățământ liceal tehnologic special, se va ține cont de următoarele elemente:

- structura sistemului de învățământ liceal din România;
 - consultarea programei școlare în vigoare pentru clasa a –X-a, disciplina Geografie (conf. O.M.E.C. nr. 4598/09.08.2004);
 - reperele impuse prin planurile cadru de învățământ în vigoare;
 - centrarea pe formarea/dezvoltarea de competențe ale elevului, ca subiect al activității de predare-învățare-evaluare;
 - documentele europene privind achiziționarea competențelor cheie în cadrul învățământului obligatoriu:
- Recomandarea Consiliului Uniunii Europene din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2018/C 189/01);
- Cadrul European al Calificărilor: în sprijinul învățării, muncii și mobilității transnaționale;
- necesitatea de a oferi prin curriculum un răspuns mult mai adecvat cerințelor sociale, exprimat în termeni de achiziții finale ușor evaluabile la disciplina Geografie, care să asigure inserția pe piața muncii , cât și integrarea în societate a viitorilor absolvenți ai ciclului inferior al liceului tehnologic special.

Programa corespunzătoare disciplinei Geografie, învățământ liceal tehnologic special, conform Planului cadru de învățământ pentru învățământul special, clasele IX – XI, ciclul inferior al liceului filiera tehnologică, aprobat prin Ordinul MECI nr. 3414/16.03.2009, are alocată 1 oră/săptămână în trunchiul comun (TC), pentru fiecare an de studiu.

Prin elementele de Geografie umană, programa școlară determină înțelegerea părții umane (socio-economice) a mediului înconjurător, ca o continuare a suportului fizic al acestuia și realizează o legătură cu științele sociale, evidențiind vocația acestei discipline ca știință a naturii și a societății.

Programa școlară de geografie pentru clasa a X-a este centrată pe atingerea unui sistem de competențe generale și specifice asumate, comune sau corelate cu alte competențe din aria

II. PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ

În scopul **proiectării unui parcurs educațional ținut pe nevoile de învățare ale elevilor** se recomandă:

- analiza programei școlare pentru clasa a X-a – disciplina Geografie;
- la începutul anului școlar este necesară realizarea unei evaluări inițiale temeinice și ajustarea planificării inițiale pe baza rezultatelor evaluării;
- proiectarea evaluării inițiale ca reper în identificarea nivelului de dezvoltare a competențelor elevilor;
- stabilirea competențelor minimale pe care orice elev trebuie să le realizeze și poate extinde sfera acestora, în funcție de specificul clasei și de performanțele elevilor;
- adaptarea conținuturilor la specificul psihoindividual al elevilor având în vedere atât aspectul cantitativ cât și aspectul calitativ;
- adaptarea strategiilor didactice având în vedere mărimea și gradul de dificultate al sarcinii, metodele de predare (metode de învățare prin cooperare, metode activ -participative, jocul didactic), materialul didactic (intuitiv), timpul de lucru alocat, nivelul de sprijin;
- adaptarea procesului de evaluare, având în vedere ca finalitate dezvoltarea unor capacități și abilități cerute de operarea cu terminologia, relațiile, procesele și fenomenele din domeniul Geografiei etc.;
- proiectarea activităților de învățare prin care se va facilita remediarea conținuturilor învățării, ca urmare a evaluării inițiale;
- proiectarea activităților de învățare din perspectiva accesului la mediul online (sincron/asincron) și la noile tehnologii;
- proiectarea unor activități de învățare care se adresează elevilor din familii dezavantajate.

În urma consultării programei școlare în vigoare la clasa a X a se constată că prin **geografia umană** se trece de la analiza geosferelor naturale ale Terrei (studiate în clasa a IX-a) la sfera „umană” („ antroposfera” sau „ sociosfera”), cu produsele ei („tehnosfera”). În acest fel, după clasa a X-a elevii pot să-și formeze o imagine coerentă și completă asupra Terrei ca întreg.

Dacă geografia fizică era îndreptată spre om (Pământul-planeta oamenilor), în mod necesar geografia umană trebuie să fie îndreptată preponderent spre analiza societății omenești în raport cu mediul fizic (și nu asupra societății omenești în sine, cum există tentația de a fi abordată).

Competențele generale (CG) pentru liceu/învățământ profesional:

1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice pentru explicarea mediului geografic utilizând limbaje diferite
2. Raportarea elementelor semnificative din societate, știință și tehnologie la mediul înconjurător ca întreg și sistemele sale componente.
3. Integrarea aspectelor din natură și societate într-o structură obiectivă (mediul înconjurător) și o disciplină de sinteză (geografia).
4. Relaționarea elementelor și fenomenelor din realitate (natură și societate) cu reprezentările lor cartografice, grafice, pe imagini satelitare sau modele.
5. Dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode și tehnici generale de învățare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată.
6. Dobândirea unor competențe sociale, interpersonale, interculturale, civice și antreprenoriale pe baza studierii geografiei.

Competențe specifice – Geografie umană, clasa a X-a :

- 1.1. Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specifice (concepte, noțiuni) pentru prezentarea unei informații referitoare la geografie politică;
- 1.2. Argumentarea unui demers explicativ;
- 1.3. Utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine;
- 3.2. Sesizarea unor succesiuni în evoluția așezărilor;
- 4.1. Citirea și interpretarea informațiilor grafice și cartografice de geografie umană;
- 4.2. Operarea cu simboluri, semne și convenții;
- 4.4. Trecerea de la o scară la alta;
- 4.5. Construirea unui text structurat utilizând o informație cartografică sau grafică;
- 4.6. Descrierea și explicarea faptelor observate pe teren sau identificate pe modele;
- 5.3. Utilizarea unor metode de analiză directă sau mediată a așezărilor umane;
- 5.4. Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente referitoare la resurse, agricultură, industrie și servicii;
- 5.5. Utilizarea reprezentărilor cartografice în investigarea mediului geografic;
- 5.6. Aplicarea modalităților de analiză pe elemente simple, sisteme, succesiuni;

Conținuturi (teme) :

Geografie politică

- Statele și grupările regionale de state
- Evoluția în timp a hărții politice
- Principalele probleme actuale de geografie politică

Geografia populației și a așezărilor umane

A. Geografia populației

- Dinamica populației
- Bilanțul natural al populației
- Mobilitatea teritorială a populației
- Bilanțul total al populației
- Evoluția numerică a populației
- Tipuri de medii de viață
- Răspândirea geografică a populației
- Structuri demografice (rasială, confesională, etnolingvistică, pe grupe de vârstă și sexe, socioeconomică, pe medii)
- Populația, protecția mediului înconjurător și dezvoltarea durabilă

B. Geografia așezărilor umane

- Habitatul uman: definire și componente
- Urbanizarea
- Dinamica urbană și explozia urbană
- Funcțiile și structura funcțională a așezărilor omenești
- Forme de aglomerare umană
- Metropole - megalopolisuri
- Peisaje rurale
- Organizarea spațiului urban și rural. Planul orașului
- Amenajarea locală și regională

Profesorul de geografie din învățământul special are libertatea și responsabilitatea de a alege competențele specifice, conținuturile care pot fi parcurse, numărul de ore alocat, în urma

MINISTERUL EDUCAȚIEI

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

analizei evaluării inițiale, în funcție de nivelul de achiziții, tipul și gradul de dizabilitate, particularitățile psiho-emoționale și cognitive ale elevilor.

Profesorul de geografie are libertatea și responsabilitatea de a selecta/adapta conținuturile respectând unitățile de învățare, de a alocă un număr mai mic sau mai mare de ore în funcție de specificul/profilul/specializarea profesională și de nivelul achizițiilor anterioare.

Unitățile de învățare, numite și „module” tematice, au un pronunțat caracter de instruire, cu o tematică bine precizată și, eventual, un titlu relevant. Fiecare dintre aceste module își asumă un grup coerent de competențe specifice din programa școlară.

Ținând cont de conținuturile prevăzute în programele școlare în vigoare din învățământul de masă și din învățământul special, în funcție de gradul și tipul de dizabilitate al elevilor cu cerințe educaționale speciale din învățământul special propunem următorul model de planificare calendaristică la clasa a X-a:

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ
GEOGRAFIE UMANĂ
ANUL ȘCOLAR 2022-2023

Anul școlar:

Unitatea școlară:

Profesor:

Aria curriculară: **Om și societate**

Disciplina: **Geografie Învățământ liceal tehnologic special**

Clasa: a **X**-a

Nr. ore alocate: **1 oră/săpt.** (TC); 1 oră x 35 săpt. = **35 ore/an conf. Planului cadru nr. 3414/16.03.2009**

Modulele conform structurii anului școlar 2022-2023- Municipiul București, aprobată prin OME nr. 3505/31. 03.2022:

Modulul I : 5 sept.-21.oct 2022 = 7 săptămâni x 1 oră = 7 ore/modul

Modulul II: 31.oct.-22.dec 2022 = 8 săptămâni x 1 oră = 8 ore/modul

Modulul III : 9 ian.-17.feb.2023 = 6 săptămâni x 1 oră = 6 ore/modul

Modulul IV : 27.feb.-6 .apr. = 6 săptămâni x 1 oră = 6 ore/modul- 1 săptămână Școala verde= 5 ore/modul

Modulul V : 19.apr.-9.iun. = 8 săptămâni x 1 oră = 8 ore/ modul- 1 săptămână Școala altfel= 7 ore/modul

Modulul I: 5 septembrie-21.octombrie 2022

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/ Evaluare
Elemente de geografie umană. Recapitulare			1	5 – 9 sept. 2022	Test inițial Evaluare orală
I. Geografie Politică	1.1	Statele și grupările regionale de state	1	12-16.sept. 2022	
	1.3	Evoluția în timp a hărții politice	1	19-23.sept. 2022	
	4.1	Evoluția în timp a hărții politice	1	26-30.sept. 2022	
	1.1	Principalele probleme actuale de geografie politică	1	3 oct.-7.oct. 2022	Evaluare orală
	1.2	Principalele probleme actuale de geografie politică	1	10 - 14.oct.2022	Evaluare orală
	2.2				
	3.2				
	4.1				
	4.2				
	4.4				
	4.5				
Recapitulare și evaluare			1	17-21.oct.2022	Evaluare scrisă

24 – 30.oct.2022 Vacanță

Modulul II: 31.octombrie-22.decembrie 2022

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/Module
II. Geografia populației și a așezărilor umane <i>A. Geografia populației</i>	1.1	Dinamica populației	1	31.oct.- 4.noi.2022	Evaluare orală
	1.2				
	2.2				
	3.2				
	4.1	Bilanțul natural al populației	1	7-11.noi.2022	
	4.2				
	4.4				
4.5					
	1.1	Mobilitatea teritorială a populației	1	14-18.noi.2022	Evaluare orală
	1.2	Bilanțul total al populației	1	21.noi-25.noi.2022	
	1.3				
	3.2	Evoluția numerică a populației	1	28.noi-2.dec. 2022	
	4.2				
	4.5	Tipuri de medii de viață	1	5.-9.dec.2022	
	5.3				
5.4	Tipuri de medii de viață	1	12.-16.dec.2022		
Recapitulare și evaluare			1	19.-22.dec.2022	Evaluare scrisă

23 dec.2022 – 8.ian.2023 Vacanță

Modulul III : 9 ianuarie-17.februarie 2023

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/Module
II. Geografia populației și a așezărilor umane <i>A. Geografia populației</i>	1.1	Structuri demografice (rasială, confesională, etnolingvistică, pe grupe de vârstă și sexe, socioeconomică, pe medii)	1	9 -13.ian.2023	Evaluare orală
	4.1				
	4.5				
	5.4				
	5.5	Structuri demografice (rasială, confesională, etnolingvistică, pe grupe de vârstă și sexe, socioeconomică, pe medii)	1	16-20.ian.2023	

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

		Structuri demografice (rasială, confesională, etnolingvistică, pe grupe de vârstă și sexe, socioeconomică, pe medii)	1	23-27.ian.2023	
		Populația, protecția mediului înconjurător și dezvoltarea durabilă	1	30.ian.-3.feb.2023	
	1.1 1.2 3.2 4.1 5.4 5.5	Populația, protecția mediului înconjurător și dezvoltarea durabilă	1	6-10.feb.2023	
Recapitulare și evaluare			1	13-17.feb.2023	Evaluare scrisă

20 -26.febr. 2023 Vacanță

Modulul IV : 27.februarie-6 .aprilie 2023

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/Module
II. Geografia populației și a așezărilor umane B. Geografia așezărilor umane	1.1 1.2 3.2 4.1 5.4 5.5	Habitatul uman: definire și componente	1	27.feb.-3 mart. 2023	Evaluare orală
	1.1 1.2 3.2 4.1 4.6 5.4 5.5	Urbanizarea	1	6 -10.mart.2023	Evaluare orală
		Dinamica urbană și explozia urbană	1	13-17.mart.2023	
		Funcțiile și structura funcțională a așezărilor omenești	1	20-24.mart.2023	
Recapitulare și evaluare			1	3-6.apr.2023	Evaluare scrisă

27-31 martie 2023 Săptămâna verde -propunere

7-18.aprilie 2023 Vacanța de primăvară

Modulul V: 19.aprilie -16.iunie 2023

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Număr de ore alocate	Săptămâna	Observații/ Module
II. Geografia populației și a așezărilor umane B. Geografia așezărilor umane		Forme de aglomerare umană	1	19-21.apr.2023	Evaluare orală
		Metropole – megalopolisuri Aplicații practice	1	24-28.apr.2023	
		Peisaje rurale	1	1-5.mai.2023	
		Organizarea spațiului urban și rural.	1	8-12.mai.2023	
Școala altfel 15-19.mai.2023 -propunere					
		Planul orașului	1	22-26.mai.2023	Evaluare orală
		Amenajarea locală și regională	1	29.mai-2.iun. 2023	
Sinteză și evaluare			1	5-9.iun. 2023	Evaluare scrisă

Notă:

- Planificarea calendaristică este întocmită în conformitate cu Planul-cadru de învățământ pentru clasa a X-a, pentru învățământul special inferior al liceului, filiera tehnologică, aprobat prin **OMECI nr. nr.3414/16.03.2009**, programa școlară pentru disciplina Geografie, clasa a X-a, **aprobată prin OMECT nr. 4598/31.08.2004**, structura anului școlar 2022-2023 aprobată prin OME nr. 3505/31. 03.2022 și metodologia de proiectare și de organizare a instruirii promovată de ghidurile metodologice de curriculum și didactică.
- Numărul de ore din prezenta planificare are o valoare orientativă și, de asemenea, intervalul de săptămâni din structura anului școlar. **În prezenta planificare s-a considerat că cele 2 săptămâni de instruire practică se vor desfășura în perioadele dedicate programului „Școala altfel” și în intervalul 19.06.2023 - 23.06.2022. Planificarea calendaristică se va modifica/ajusta în funcție de intervalele (săptămânile) de desfășurare a stagiilor de instruire practică comasată stabilite la nivelul fiecărei unități de învățământ și perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde”.**
- În conformitate cu prevederile din **OME nr. 3505/31. 03.2022** privind structura anului școlar 2021-2022, se are în vedere:
 - Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 27 februarie— 16 iunie 2023, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe nu se planifică în același interval de cursuri (**modul de învățare**).
 - Prin excepție de la prevederile menționate mai sus, „la clasele din învățământul liceal — filiera tehnologică, din învățământul profesional și din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde” se organizează activități de instruire practică”.

III. EVALUAREA GRADULUI DE ACHIZIȚIE A COMPETENȚELOR ANTERIOARE

Evaluarea inițială are drept scop cunoașterea potențialului de învățare al elevului la începutul clasei a X a, care înseamnă un nou ciclu educațional.

Profesorul are responsabilitatea de a asigura toate condițiile unei evaluări profesioniste, respectiv stabilirea competențelor ce urmează să fie evaluate, conținuturile specifice, alegerea tipurilor de itemi, construirea itemilor și asamblarea lor în test, realizarea baremului de evaluare și notare.

Rezultatele testului de evaluare se pot obține instantaneu, în cazul evaluării online folosind instrumentele specifice sau cel târziu într-o săptămână în cazul unei evaluări clasice.

În ambele variante profesorul identifică problemele: vocabular sărac, lipsa corelațiilor dintre fenomene și procese, dificultăți în citirea și interpretarea materialelor grafice, cartografice etc.

Recomandări:

- elaborarea unor sarcini de evaluare (itemi) care să verifice gradul de formare a competențelor specifice din clasa a IX-a, având în vedere că nivelul de pregătire inițială a elevilor este diferit, în funcție de deficiență/dizabilitate;
- proiectarea unor sarcini de evaluare care să vizeze o competență specifică;
- se recomandă elaborarea a trei sarcini de evaluare cu grade diferite de complexitate pentru identificarea exactă a gradului de structurare/formare a competenței specifice;
- itemii trebuie concepuți, având în vedere și dimensiunea cognitivă, ceea ce permite o diferențiere a acestora din punct de vedere al complexității;
- înainte de administrarea testului de evaluare inițială profesorul trebuie să le explice elevilor cerințele din test pe înțelesul lor.

Aplicarea testului inițial

- Stabilirea competențelor din clasa a IX-a de evaluat
- Formularea itemilor



Formularea problemei

- Identificarea greșelilor tipice
- Identificarea competențelor nestructurate sau insuficient structurate



Evaluare

Pentru stabilirea intervențiilor de tip remedial, prezentăm mai jos un exemplu de test ce poate fi utilizat la evaluarea inițială.

Exemplu: TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ
Disciplina: Geografie
Clasa a X-a

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 40 de minute.
- Rezolvarea subiectelor se face pe o foaie separată.

PARTEA I

(45 de puncte)

A. Completați afirmațiile de mai jos cu răspunsul corect:

1. Forma Pământului este de.....**2 puncte**
2. Singurul satelit natural al Pământului este.....**2 puncte**
3. Forme de relief de peste 1000 m, care au rezultat prin încrețirea scoarței terestre sau prin erupții vulcanice, sunt.....**2 puncte**
4. Rezultatul principal al acțiunii râurilor îl reprezintă.....**2 puncte**
5. Dintre gazele componente, ponderea cea mai mare în atmosferă o are.....**2 puncte**
6. Cel mai întins lac de pe Glob este.....**2 puncte**

Total 12 puncte

B. Scrieți, pe foaia de test, litera corespunzătoare răspunsului corect, pentru fiecare dintre afirmațiile de mai jos:

1. Cel mai arid deșert de pe Glob este:

- a) Sahara; b) Atacama; c) Gobi; d) Kalahari.

3 puncte

2. Cele mai fertile soluri de pe Glob se numesc:

- a) soluri scheletice; b) cernoziomuri; c) argiluvisoluri; d) spodosoluri.

3 puncte

3. Cele mai întinse păduri de pe Glob sunt:

- a) pădurile musonice; b) pădurile ecuatoriale; c) pădurile de conifere; d) pădurile de foioase.

3 puncte

4. Cele mai scăzute temperaturi (-88,3 grade C), s-au înregistrat în:

- a) Siberia; b) Islanda; c) Groenlanda; d) Antarctica.

3 puncte

5. Fluviul cu cel mai mare debit de pe Glob este:

- a) Nil; b) Congo; c) Amazon; d) Sf. Laurențiu.

3 puncte

6. Cele mai ridicate cantități de precipitații se înregistrează în:

- a) climatul temperat; b) climatul ecuatorial; c) climatul musonic; d) climatul polar.

3 puncte

7. Formă majoră de relief, situată între 0 și -200m;-300m adâncime, folosită frecvent pentru exploatarea hidrocarburilor:

a) câmpia; b) platforma litorală; c) fosele oceanice; d) câmpiile abisale.

3 puncte

Total 21 puncte

C. Realizați corespondența, prin săgeți, dintre unitatea de relief din coloana A și continentele cărora aparțin din coloana B.

A	B
1. Munții Pirinei	Asia
2. Munții Anzi	Africa
3. Munții Himalaya	Europa
4. Munții Atlas	Australia
5. Munții Stâncoși	America de Nord
6. Marele Deșert de Nisip	America de Sud
	Antarctica

12 puncte

PARTEA a II-a

(45 de puncte)

1. Definiți mișcarea de rotație, mișcarea de revoluție și fusul orar. **15 puncte**
2. Numiți trei caracteristici principale ale Deșertului Sahara (caracteristicile se pot referi la așezarea geografică, relief, temperaturi, precipitații, vânturi, resurse etc.).

9 puncte

3. Explicați, pe scurt, noțiunea de savană.

5 puncte

4. Explicați noțiunile de: a) mediu natural;
b) mediu antropic.

10 puncte

5. Numiți două forme de relief pe care le observați în orizontul local. **6 puncte**

Corespondența dintre competențele selectate pentru a fi verificate din curriculumul de clasa a IX-a și cele din clasa a X-a este următoarea:

- competența 3.2 din clasa a IX-a-competența 3.2 din clasa a X-a;
- competența 1.2 din clasa a IX-a-competența 1.2 din clasa a X-a;
- competența 5.4 și 1.4 din clasa a IX-a-competența 5.4 din clasa a X-a;
- competența 2.5 din clasa a IX-a-competența 2.5 din clasa a X-a;
- competența 2.4 din clasa a IX-a-competența 2.4 din clasa a X-a.

**MATRICEA DE SPECIFICAȚII PENTRU TESTUL DE EVALUARE ÎNȚĂLĂ
PROPUS PENTRU CLASA a X-a LA GEOGRAFIE**

Competențe specifice Conținuturi	3.2 Analiza interacțiunilor dintre elementele naturale	1.2 Argumentar ea unui demers explicativ	5.4 Utilizarea unor metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice, pentru analiza unor elemente ale reliefului în contextul	2.5 Sesizarea unor legături observabile între elementele naturale și sociale	2.4 Relaționar ea spațială a elementelor naturale ale unui anumit teritoriu	Total

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

			mediului înconjurător			
Pământul-o entitate a Universului		2p(A.1); 2p(A.2).		15p(II:!)		19p 21,1%
Relieful terestru	2p(A.3); 2p(A.4).		9p(II.2)	3p(B.7)	3p(B.1) 12p(IC 6p(II.5)	37p 41,1%
Atmosfera terestră	2p(A.5)				3p(B.4)	5p 5,6%
Apele Terrei				3p(B.5)	2p(A.6 3p(B.6	8p 8,9%
Viața și solurile pe Terra		5p(II.3)		3p(B.2)	3p(B.3)	11p 12,2%
Mediul,peisajul și societatea omenească	5p(II.4.a)			5p(II.4.b)		10p 11,1%
Total	11p (12,2%)	9p (10%)	9p (10%)	29p (32,2%)	32p (35,6%)	90p 100%

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la 10 a punctajului total acordat.

PARTEA I

(45 de puncte)

A.Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect:

- 1.elipsoid de rotație (se accepta și sferică sau turtit la poli și bombat la Ecuator)
- 2.Luna
- 3.munții
- 4.văile
- 5.azotul
- 6.Marea Caspică

Total 12 puncte

B. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect:

- 1.b;
- 2.b;
- 3.c;
- 4.d;
- 5.c;
- 6.c;
- 7.b.

Total 21 puncte

D. Se acordă câte 2 puncte pentru fiecare corespondență realizată corect.

Total 12 puncte

PARTEA a II-a

(45 de puncte)

1. Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare definiție enunțată corect.Se acceptă orice altă formulare care corespunde cerințelor din barem.

Total 15 puncte

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

2. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare caracteristică precizată corect. Pentru elemente incomplete se poate acorda punctaj parțial(1-2 puncte). **Total 9 puncte**

3. Se acordă 5 puncte pentru fiecare explicație corectă. Pentru o explicație incompletă se poate acorda punctaj parțial(1-4 puncte). **Total 5 puncte**

4. Se acordă câte 5 puncte pentru fiecare explicație corectă. Pentru explicații incomplete se poate acorda punctaj parțial(1-4 puncte). **Total 10 puncte**

5. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare formă de relief identificată corect. **Total 6 puncte**

IV. RECOMANDĂRI PENTRU CONSTRUIREA NOILOR ACHIZIȚII

După aplicarea probei de evaluare inițială și analiza rezultatelor, fiecare cadru didactic va decide, în funcție de situația specifică identificată, intervenția de tip remedial necesară.

Pentru fiecare lacună/greșeală tipică pe care ați evidențiat-o, pregătiți-vă o strategie de prevenire/remediere: metodă, mijloace didactice, modalități de organizare a învățării.

Activitățile de învățare propuse au un caracter orientativ, exemplele propuse prin programa școlară sunt formulate cu un anumit grad de generalitate. Pentru a permite o abordare flexibilă, acestea pot fi selectate în funcție de conținuturile parcurse și de competențele specifice vizate. Profesorul trebuie să aibă capacitatea de a utiliza, diversifica și particulariza activitățile de învățare în funcție de resursele de timp, umane și materiale. Competențele specifice și activitățile de învățare propuse sunt prezentate gradual, dar fiecare profesor poate să completeze/adapteze lista acestor activități de învățare, în funcție de specificul clasei de elevi.

Corelare Conținuturi - Competențe – Activități de învățare

CONȚINUTURI (TEME)	C.S.	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
Geografie politică <ul style="list-style-type: none"> ▪ Statele și grupările regionale de state ▪ Evoluția în timp a hărții politice ▪ Principalele probleme actuale de geografie politică 	1.1	- identificarea termenilor geografici din surse diferite: manual, lecturi geografice, texte geografice, mass-media etc.
		-definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei umane/economice
		-corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/imagini)
	1.3	- lecturarea unor texte cu tematică geografică, însoțite sau nu de imagini, pentru a identifica relații între elementele naturale/umane/economice
		- utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine
		-completarea unui text lacunar cu termeni geografici folosind diverse surse de informare
	2.2	-completarea unor tabele cu date extrase din diverse surse (grafice, hărți)
		-ordonarea unor elemente geografice după anumite crit
	4.1	- citirea/interpretarea unor reprezentări grafice și cartografice
		- analiza elementelor hărții pentru selectarea corectă a informațiilor realizarea unor texte, cu conținut geografic, pornind de la informații obținute de pe diferite tipuri de hărți sau reprezentări grafice
Geografia populației și a așezărilor umane A. Geografia populației <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinamica populației ▪ Bilanțul natural al populației ▪ Mobilitatea teritorială a populației ▪ Bilanțul total al populației ▪ Evoluția numerică a populației ▪ Tipuri de medii de viață ▪ Răspândirea geografică a populației 	1.1	- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei umane/economice
		- completarea textelor lacunare cu termeni geografici specifici
		- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse
	1.2	- precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagin
		- descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor umane/ economice după un algoritm dat

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL TEHNOLOGIC SPECIAL

<ul style="list-style-type: none"> Structuri demografice (rasială, confesională, etnolingvistică, pe grupe de vârstă și sexe, socioeconomică, pe medii) Populația, protecția mediului înconjurător și dezvoltarea durabilă 		- prezentarea elementelor și a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animații video, filme documentare)
	1.3	- folosirea unor metode și tehnici de lucru simple, specifice științelor (ex. observarea, descrierea, calcule matematice simple)
		- realizarea unor prezentări multimedia (Power Point, Prezi, filme)
		- lectura/analiza unor texte și selectarea/sintetizarea informației utile în funcție de scopul propus
	2.2	- caracterizarea/descrierea realității geografice/unui element geografic pe baza unui algoritm dat
		- elaborarea unui text (explicativ/structurat) pe baza utilizării unor surse (imagini/grafice/hărți)
		caracterizarea/descrierea realității geografice/unui element geografic pe baza unui algoritm dat
	3.2	-extragerea, dintr-un text geografic, a cel puțin două cauze și a două consecințe ale înregistrării unui bilanț negativ/pozitiv al populației
		- prezentarea, utilizând un limbaj simplu, a factorilor care determină răspândirea geografică a populației
		- realizarea unui afiș cu tema "Structuri demografice" utilizând instrumente TIC
	4.2	- folosirea hărților și a graficelor în activitățile din viața reală
		realizarea unor texte, cu conținut geografic, pornind de la informații obținute de pe diferite tipuri de hărți sau reprezentări grafice
	4.5	- calcularea unor indicatori specifici geografiei umane/ economice
<p>B. Geografia așezărilor umane</p> <ul style="list-style-type: none"> Habitatul uman: definire și componente Urbanizarea Dinamica urbană și explozia urbană Funcțiile și structura funcțională a așezărilor omenești Forme de aglomerare umană Metropole - megalopolisuri Peisaje rurale Organizarea spațiului urban și rural. Planul orașului Amenajarea locală și regională 		- construirea unui text structurat, utilizând elementele reprezentate grafic și cartografic
		- rezolvarea de probleme privind indicatorii demografici/ economici utilizând cunoștințe din matematică, istorie și tehnologii
	1.1	- definirea, prin cuvinte proprii, a termenilor specifici geografiei umane/economice
		- gruparea unor termeni geografici pe baza unor criterii propuse
		-corelarea termenilor geografici cu elemente geografice specifice observate direct/indirect (teren/suporturi grafice/ imagini)
	1.2	- precizarea etapelor succesive de desfășurare a unor fenomene geografice pe baza unor scheme/seturi de imagini
		- descrierea, prin cuvinte proprii, a elementelor umane/ economice după un algoritm dat
		prezentarea elementelor și a fenomenelor geografice percepute direct (în orizontul local) sau indirect, reprezentate pe diferite suporturi (animații video, filme documentare)
	1.3	lecturarea unor texte cu tematică geografică, însoțite sau nu de imagini pentru a identifica relații între elementele naturale/umane/economice
		utilizarea unor elemente terminologice minime din limbile străine
		-completarea unui text lacunar cu termeni geografici folosind diverse surse de informare
	2.2	lectura/analiza unor texte și selectarea/sintetizarea informației utile în funcție de scopul propus
		- caracterizarea/descrierea realității geografice/unui element geografic pe baza unui algoritm dat
		- elaborarea unui text (explicativ/structurat) pe baza utilizării unor surse (imagini/grafice/hărți)
	3.2	- identificarea a cel puțin două cauze și a două consecințe ale fenomenului de urbanizare, pe baza unui text geografic
		- sesizarea modului de evoluție a așezărilor urbane pe baza unor imagini sugestive

		- prezentarea, utilizând un limbaj simplu, a funcțiilor îndeplinite de așezarea natală
	4.2	- calcularea unor indicatori specifici geografiei umane/economice
		- construirea unui text structurat, utilizând elementele reprezentate grafic și cartografic
		- rezolvarea de probleme privind indicatorii demografici/economiци utilizând cunoștințe din matematică, istorie și tehnologii
	4.5	-realizarea unor hărți tematice simple prin sistemul GIS sau a altor instrumente TIC
		-construirea diferitelor tipuri de hărți, pornind de la realitatea cotidiană
		- realizarea unei scheme simple, după o reprezentare cartografică
	5.3	-identificarea tipurilor de așezări umane dintr-o anumită regiune geografică pe baza observării directe sau mediat
		- compararea unor elemente geografice pe baza observării directe sau mediate
		- analiza unor date, grafice, texte sau a unor elemente geografice observate în orizontul local
	5.4	-realizarea unor studii de caz privind analiza a două regiuni geografice, utilizând informații din diferite discipline științifice
		-stabilirea asemănărilor/deosebirilor între diferite spații geografice (stat/regiune/continent) din perspectiva diversității umane, utilizând metode și tehnici simple, specifice diferitelor discipline științifice
		- construirea unor modele /machete geografice utilizând informații dobândite și la alte discipline științifice

Exemple de activități de învățare pentru remediere și recuperare

1. Utilizarea corectă a terminologiei specifice pentru explicarea mediului geografic utilizând limbaje diferite

- identificarea termenilor specifici și a numelor proprii în diferite texte geografice
- completarea spațiilor libere (lacunare) dintr-un text, cu termenii geografici oferați
- definirea termenilor geografici, în cuvinte proprii, în scris sau oral, utilizând un dicționar geografic
- construirea unor texte scurte folosind termeni geografici precizați

2. Raportarea elementelor semnificative din societate, știință și tehnologie la mediul înconjurător ca întreg și sistemele sale componente

- realizarea unor calcule matematice simple (distanțe, suprafețe, parametrii meteorologici sau hidrologici, indicatori demografici)
- realizarea unor grafice/ diagrame simple pe baza unor date oferite

3. Integrarea aspectelor din natură și societate într-o structură obiectivă (mediul înconjurător) și o disciplină de sinteză (geografia)

- identificarea succesiunii unor procese naturale pe baza unui suport (animație, fotografie)
- compararea unor elemente geografice naturale din orizontul local;

4. Relaționarea elementelor și fenomenelor din realitate (natură și societate) cu reprezentările lor cartografice, grafice, pe imagini satelitare sau modele

- identificarea semnelor convenționale de pe un suport cartografic;
- localizarea unor elemente geografice pe hărți asemănătoare, dar la scări diferite
- construirea planului casei/clasei/școlii

5. Dobândirea unor priceperi, deprinderi, metode și tehnici generale de învățare (inclusiv TIC) care să faciliteze o pregătire permanentă asumată

- prezentarea unor caracteristici ale elementelor mediului natural;
- descrierea succintă a elementelor, fenomenelor și proceselor geografice utilizând prezentări

Pentru a valorifica utilizarea preponderentă a platformelor de învățare din ultimii 2 ani, a aplicațiilor și a activităților bazate pe gaming, indiferent de modul de organizare a procesului de învățare, se vor utiliza resurse digitale: platforme de învățare online (Google Classroom, Moodle, Microsoft Teams, Edmodo, Learningapps), mijloace de comunicare cu elevul (Whatsapp, Facebook/Messenger, email), aplicații online cu scop de învățare (Kahoot, Padlet, Livresq), aplicații pentru comunicarea colaborativă online (Meet, Skype, Zoom). De asemenea, se vor folosi resurse educaționale deschise, valide/validate din punct de vedere educațional.

Resurse educaționale utile pentru integrarea în activități didactice la disciplina geografie:

1. **Google Maps** - aplicație complexă pentru orientare în spațiu care integrează numeroase aspecte geografice (poziție, relief, hidrografie, vegetație, formațiuni naturale, așezări umane, infrastructură etc.).
2. <https://new.edmodo.com/> - este cea mai mare platformă pentru activități de învățare on-line din lume, dedicată profesorilor, elevilor și părinților. Reprezintă o resursă uriașă pentru activitățile de învățare la geografie și nu numai (proiecte de lecții, teste, prezentări etc.), permite realizarea unor clase virtuale foarte interactive, cu numeroase instrumente de evaluare, comunicare, socializare în mediul virtual.
3. <https://quizizz.com/> - este o platformă educațională dedicată realizării de teste cu itemi obiectivi. Permite gestionarea eficientă on-line a evaluării, de la proiectare, participarea elevilor până la interpretarea rezultatelor sub forma unor statistici foarte variate și relevante. Un avantaj important este posibilitatea integrării suportului cartografic în realizarea itemilor.
4. <https://www.studystack.com/> - StudyStack este o aplicație on-line care generează jocuri ce pot fi utilizate în activitățile de învățare și evaluare, pe baza unor date pe care le creează profesorul. Are o importantă secțiune dedicată geografiei și se pot utiliza resurse deja create de utilizatori din toată lumea. Este un instrument util pentru dezvoltarea unor activități mai captivante, mai ales pentru elevii cu un ritm mai lent de învățare.
5. pachetul de lecții interactive pentru disciplina geografie, inclus în **platforma AEL**- unele lecții interactive pot fi utile pentru recapitularea unor probleme de geografie fizică, în special legate de relief (relieful climatic și relieful antropoc, relieful petrografic și structural, relieful terestru).
6. <https://online.seterra.com/ro> - jocuri geografice on-line; permite o învățare activă a unor elemente precum: mări și oceane, state, orașe, capitale etc. cu ajutorul exercițiilor practice pe hartă.
7. <http://geografila.blogspot.ro/> - blogul oferă hărți interactive, teste on-line de bacalaureat, fișe de lucru, articole didactice, lecții, jocuri, filme documentare cu tematică geografică etc.
8. <http://www.profudegeogra.eu/> - site-ul oferă hărți interactive, hărți tematice, hărți mute, teste de bacalaureat, rezolvări de subiecte, jocuri, lecții video, fișe de evaluare, cărți de specialitate, articole cu temă geografică, etc.
9. <http://www.geogra.ro/joc/> - site-ul oferă jocuri geografice on-line destinate consolidării cunoștințelor și diferite teme și aplicații.
10. <https://en.climate-data.org/> - climate-data furnizează numeroase exemple de climograme și date climatice. Este un bun instrument pentru analiza climatelor Europei, dar și pentru interpretarea graficelor.

11. <https://www.purposegames.com/games/> - acest site include numeroase jocuri geografice, cu abordări mai diversificate, inclusiv de jocuri de tip puzzle.
12. <http://ro-geo.ro/jocuri/> - site-ul oferă jocuri interactive pe hărți, pentru diferite elemente geografice.
13. <https://edpuzzle.com/media/60757d14523a68410ed3bdc5>
14. <https://geografiedb.blogspot.com/search/label/plan%20de%20lectie%20Geografie>
15. <https://www.hubproedus.ro/clase-85.html>
16. <https://wordwall.net/ro/resource/10484407/geografie/tipuri-de-lacuri-%c3%aen-rom%c3%a2nia>
17. <https://www.youtube.com/watch?v=e6zkNyLKplo>
18. <https://geografiedj.wordpress.com/invatarea-de-acasa/liceu/ix/>
19. <https://view.livresq.com/view/5ef389a44099f45df65e5f8a/>

IV. ADAPTAREA LA PARTICULARITĂȚILE/CATEGORIILE DE ELEVI CU DIZABILITĂȚI

Procesul de adaptare curriculară este unul permanent, fie că se referă la programe, planificări, activități de învățare sau instrumente de evaluare, la școala în format fizic, hibrid sau online.

În elaborarea instrumentelor de evaluare, în consolidarea achizițiilor, în proiectarea și realizarea activităților de învățare, în selectarea strategiilor, cadrul didactic trebuie să țină cont de abilitățile individuale ale elevului, mai ales în contextul cerințelor educaționale speciale (gradul de handicap, tipul de dizabilitate, contextul medical) și al mediului din care provine și în care se dezvoltă elevul (mediul urban, mediul rural, copii instituționalizați, copii de etnii diferite, copii din medii sociale defavorizate, copii aflați în alte situații vulnerabile).

De asemenea, cadrul didactic trebuie să aibă în vedere adaptarea procesului instructiv-educativ în funcție de condițiile de desfășurare a activităților didactice (numărul de elevi din clasă, dotările cu echipamente tehnice moderne, clase eterogene cu dizabilități variate și cu nivel diferit de achiziții al elevilor, stiluri de învățare diferite). În acest sens, proiectarea de activități se va face diferențiat, pe niveluri cognitive și de achiziții minimale, medii și înalte, pe stiluri de învățare diferite (vizual, auditiv, kinestezic). Evaluarea diferențiată este un instrument care vine în sprijinul unui proces didactic eficient și realist.

Ca repere orientative în designul adaptării, câteva întrebări premergătoare procesului pot oferi un punct de plecare util:

Unde predau- pentru proiectarea fiecărei activități de învățare, se au în vedere particularitățile de învățare ale elevilor, se vor analiza resursele procedurale, materiale și de timp optime. Resursele presupun metode și procedee, forme de organizare a învățării, mijloace didactice, timp alocat. Analiza resurselor se realizează în relație directă cu activitățile de învățare, întrucât acestea descriu contextul în care se produce învățarea. Pornind de la activitatea de învățare propusă, se stabilesc și se aleg resursele materiale cu cel mai mare aport formativ, încât cu minim efort organizatoric să se obțină maximum de eficiență didactică. Este necesar să fie inventariate resursele materiale de care dispune școala și care pot fi utilizate la clasă.

Elevii din mediile și grupurile dezavantajate, aflate în risc accentuat, necesită intervenții cu caracter remedial adaptate contextului socio-economic (resurse insuficiente, acces redus la surse de informare, lipsa sprijinului din partea părinților, dezinteresul familiei pentru performanțele școlare).

Din acest punct de vedere, provocarea majoră pentru profesori constă în:

- stabilirea programului de educație remedială, prin **intervenții personalizate**, adaptate nevoilor individuale sau de grup;
- asigurarea logisticii necesare desfășurării activităților de învățare, în condițiile absenței mijloacelor tehnice și/sau a accesului limitat la serviciile de internet

Cum predau- ca răspuns la această întrebare, se vor formula activitățile de învățare. Varietatea experiențelor de învățare pe care profesorul le oferă elevilor are rolul de a armoniza demersul didactic cu particularitățile elevilor. Dacă sarcinile sunt personalizate în funcție de potențial de învățare, ritm, stiluri de învățare etc. atunci ele se constituie în experiențe care asigură progresul. În rubrica Activități de învățare se vor consemna activitățile preconizate a fi realizate de elevi. Vor fi formulate în termeni de rezultate, comportamente așteptate, în relație directă cu competențele specifice. Se solicită participarea elevilor la activități de observare, explorare, analiză, reflecție, esențializare, exersare, aplicare, extindere, transfer, creare de idei noi etc. Este necesar să se aibă în vedere că unei competențe specifice îi vor fi asociate mai multe activități de învățare, cu niveluri diferite de dificultate și complexitate. Profesorul are libertatea și totodată responsabilitatea ca, în funcție de nivelul și potențialul clasei, să propună sarcini diferențiate pentru a permite fiecărui elev să progreseze.

În proiectarea activităților educative, metodele active de grup stimulează și dezvoltă foarte mult învățarea prin cooperare, facilitează comunicarea, colaborarea și relaționarea între elevi, luarea deciziei, formarea opiniilor și înțelegerea corectă a realității. Aplicarea metodelor activ participative duce la o învățare mai activă și cu rezultate evidente, pregătind copiii de a fi capabili să ia decizii în rezolvarea unor situații neobișnuite. Dintre metodele activ-participative care se utilizează cu succes în predarea – învățarea și evaluarea noțiunilor școlare pot fi amintite: jocul didactic, metoda mozaic, metoda KWL „Știu- Vreau să știu – Am învățat”, instruirea programată, metoda Starbursting și altele.

Cum organizez grupul de elevi- în perechi, pe grupe, individual. Cum organizez activitatea în mediul online astfel încât să motivez elevii și să obțin un efect de participare omogenă pe durate de timp echilibrate. Unii dintre elevi manifestă reticență în a participa la activitățile online. În cazul particular al elevilor cu deficiență de auz, situația este complicată pentru că nu poți desemna în timp util elevul care trebuie să rezolve sarcina și se pierde timp prețios. De aceea, trebuie gândite soluții înainte de începerea orei. Ca un caz concret, pentru această situație, se pot pregăti cartonașe cu numele elevilor sau cu anumite indicații, care vor fi prezentate în fața camerei de luat vederi astfel încât toți participanții la activitate vor înțelege ce au de făcut.

Cum evaluez- evaluarea didactică, cu toate formele, instrumentele și metodele ei, necesită maximă atenție în realizarea cu succes a remedierii în învățare. Se recomandă diversificarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor de evaluare, îmbinând metodele tradiționale cu metodele complementare. Utilizați cât puteți de des autoevaluarea și interevaluarea. Elevii devin parteneri în procesul de formare și își conștientizează progresul, iar actul evaluativ devine sursă și șansă de învățare. Pentru sporirea motivației, concentrați-vă pe aspecte pozitive și evitați sancționarea aspectelor negative și a erorilor. Monitorizați evoluția elevilor cuprinși în activitățile de remediere.

Instrumentele online (RED ca și celelalte resurse) pot fi exploatate cu rezultate care motivează participarea elevilor. Elevii manifestă un entuziasm deosebit pentru evaluările de tip Google Quiz, mai ales atunci când pot relua testul și corecta erorile până când obțin punctajul maxim. Ca observație particulară, din experiența personală, evaluările de tip quiz nu realizează o retenție eficientă a conținutului în memoria de lungă durată a elevilor. Repetând același test la câteva săptămâni distanță, elevii nu reușesc să atingă punctajul maxim. Situația se poate remedia prin reluarea conținuturilor vizate într-o abordare strategică diferită în funcție de creativitatea și de posibilitățile tehnice de care dispune cadrul didactic. După experimentul pandemic, școala nu va mai fi niciodată cum a fost înainte. Iată de ce adaptarea permanentă la situația concretă de producere a învățării este un proces esențial.

AUTORI:

Coordonator ME - MITRAN LIANA MARIA – inspector general

Cadru didactic	Unitatea școlară de proveniență
Mitrana Liana Maria	Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz „ Sfânta Maria”, București
Badea Emilia Verona	Școala Profesională Specială pentru Deficienți de Auz „ Sfânta Maria”, București

Bibliografie:

1. Programa școlară pentru disciplina Geografie, clasa a X-a, aprobată prin OMEC nr. 4598 / 31.08.2004;
2. Mândruț O. (2010) Competențele în învățarea geografiei. Ghid metodologic pentru aplicarea curriculumului de geografie din învățământul preuniversitar, Editura Corint, București;
3. Mândruț O., Dan S. (2014), Didactica geografiei. O abordare actuală, Ed. Corint, București;
4. Ghid clasele IX-XII. Activități remediale și de tutorat. Unitatea de management al proiectelor cu finanțare externă. București 2020;
http://proiecte.pmu.ro/c/document_library/get_file?p_l_id=10202&folderId=1323233&name=DLFE-7124.pdf
5. Geografie. Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020
https://educatiaccontinua.edu.ro/upload/1599245593_Geografie_gimnaziu_liceu_BT_FINAL_Veriga.pdf
6. Gherguț Alois (2006) Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polorom, Iași;
7. https://www.edu.ro/sites/default/files/23_Repere_metodologice_geografie_%C3%AEnv_prof0.pdf
8. <https://www.didactic.ro/materiale-didactice/test-de-evaluare-initiala-la-clasa-a-xa>
9. <http://programe.ise.ro/>
10. https://rocnee.eu/sites/default/files/2021/curriculum/Programe-scolare-invatamant-special_OME_3702_2021.pdf
11. <http://programe.ise.ro>

